

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

**Социально-педагогическое
сопровождение личности,
оказавшейся в трудной жизненной
ситуации**

*Материалы Международной научно-
практической конференции
(Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.)*

Иркутск, 2016

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	174
<i>А.С. Смирнова</i>	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	178
<i>О.А. Степанова</i>	
АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФЕНОМЕНА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВОСПИТАНИЯ	181
<i>И.И. Табагар</i>	
ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	186
<i>А.Г. Терещенко</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЧНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ, ОКАЗАВШЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ШКОЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	192
<i>Т.Н. Тимофеева</i>	
ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В СЕМЕЙНУЮ СИСТЕМУ	202
<i>С.Л. Томских</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ОКАЗАВШЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	210
<i>М.М. Чуприна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ОБЩЕНИИ	214
<i>А.В. Шарпанова</i>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	217
<i>Я.Н. Шатунова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	220
<i>Т.Г. Яроцук</i>	
ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	223
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ «ГРУППЫ РИСКА»	230
<i>А.И. Гибков, А.Е. Смирнов</i>	
КВАНТИФИЦИРОВАННЫЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНАГО СРЕДИ МАРГИНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ	230
<i>Т.В. Гурвич, А.В. Лосиц</i>	
ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ МЕТОДОМ ФОРМАЛЬНЫХ ИНТЕРВЬЮ	235

<i>И.И. Киселева</i>	
ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ	240
<i>Н.Л. Лукьянова</i>	
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	244
<i>Бо Лю</i>	
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ	248
<i>А.А. Макарова</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	252
<i>А.А. Мантахаева</i>	
ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	257
<i>А.А. Пальчик</i>	
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	260
<i>А.А. Петров, М.В. Нелаяс, И.А. Нелаяс</i>	
СКРИНИНГ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР СРЕДИ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Г. ИРКУТСКА	265
<i>П.В. Попов</i>	
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	271
<i>М.М. Мкртчян, Т.Ф. Ушева</i>	
СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	275
<i>Ю.А. Ускова, М.А. Мартынова</i>	
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ, СКЛОННЫМ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	281
<i>Н.К. Хитырхеева</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ИРКУТСКОМ ФИЛИАЛЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ИНСТИТУТА КИНЕМАТОГРАФИИ	288
<i>С.В. Чернобровкина, Н.В. Грушко</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	291
<i>О.В. Чикяева</i>	
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	301
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ	

Взаимосвязь жизнестойкости с мотивацией обучения и удовлетворенностью обучением у студентов с ОВЗ статистически не была выявлена.

У студентов без ограничений была выявлена взаимосвязь и жизнестойкости, и локуса контроля с мотивацией и удовлетворенностью обучением.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены следующие характеристики студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущими мотивами профессионального обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья являются коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные мотивы. Статистически доказано, что учебная мотивация у студентов с ОВЗ выше, чем у студентов без ограничений.

Студенты с ОВЗ имеют среднюю степень удовлетворенности обучением в колледже. Значимых различий в удовлетворенности обучением в колледже у студентов с ОВЗ и студентов без ограничений выявлено не было.

Жизнестойкость у студентов с ОВЗ и студентов без ограничений имеет средние показатели и укладывается в пределы общей нормы. Значимых различий в жизнестойкости у студентов с ОВЗ и студентов без ограничений не выявлено.

У студентов с ОВЗ преобладает экстернальный локус контроля. Статистически доказано, что уровень интернальности у студентов без ограничений выше, чем у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Существует взаимосвязь локуса контроля с мотивацией обучения и удовлетворенностью обучением у студентов с ОВЗ. Статистически доказано, что чем выше общая интернальность, тем выше в целом учебная мотивация и удовлетворенность обучением у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязи жизнестойкости с мотивацией обучения и удовлетворенностью обучением у студентов с ОВЗ выявлено не было.

Указанные характеристики являются основанием для построения психологического портрета студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Спектр изучаемых характеристик, несомненно, нуждается в расширении, как и определение факторов, взаимосвязанных с успешностью и удовлетворенностью обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья в средне-специальном или высшем заведении.

Библиографический список

1. Айсмятас Б.Б. Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи – к мотивации достижения успеха // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Под. ред. Ю.Е. Куртановой, А.М.

Щербаковой.М., 2011. 713 с

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368с.
3. Дегтярева Т.Н. Профессиональное образование лиц с ОВЗ: социологический аспект // Образовательные технологии. 2009. № 9. С. 60-64.
4. Калашникова А.С. Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями здоровья: к проблеме свободы личности // Ученые записки ЗабГУ/ Серия: педагогика и психология. 2012. №5. С.220-225.
5. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. Т. 21. 2000. № 1. С. 15-26.
6. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
7. Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями изд. «Собрание законодательства РФ»), 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

УДК 159.99

О.В. Чиняева

Иркутский государственный университет, магистрант 1 курса (664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.:(3952) 20-07-39; olesya.94@list.ru)

O.V. Chinyayeva

Irkutsk State University, first-year graduate student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; olesya.94@list.ru)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются основные аспекты профессиональной мотивации студентов. Раскрыты основные понятия, мотивы, классификация профессиональной мотивации студентов.

Ключевые слова: мотивация; профессиональное становление специалиста; профессиональная мотивация; профессиональные мотивы.

MAIN ASPECTS OF STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION

The article discusses the main aspects of students' professional motivation. It outlines the main concepts, motives and classification of students' professional motivation.

Keywords: motivation; professional development of a specialist; professional motivation; professional motives.

Многие педагоги и психологи вузов и сузов приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у студентов мотивации профессиональной деятельности, подчеркивая, что управлять формированием профессиональных мотивов еще труднее, чем формировать действия и операции [2, с. 124].

Однако прежде чем формировать профессиональную мотивацию студентов, педагогу необходимо исследовать ту психическую реальность, в которой развивается педагогический процесс. Признавая за мотивацией столь

значительную роль в обеспечении профессиональной успешности, необходимо также признать и чрезвычайную значимость для продуктивности педагогической деятельности адекватного познания педагогом мотивации субъектов профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность в педагогике и психологии рассматривается как специфический вид деятельности, направленный на субъекта (студента), с целью формирования и развития его личности как будущего профессионала. Содержание мотивации и ее структура формируют определенный мотивационный уровень студента и степень проявления профессиональной активности [7, с. 193].

Профессиональное становление специалиста – сложный, непрерывный и динамичный процесс «профессионального проектирования личности». По мнению Бодрова В.А., профессиональное становление и развитие личности преследует цель обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных для будущего вида деятельности [3, с. 688].

По мнению Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского, Е.Б. Стародубцевой мотивация – (от греч. *motif*, от лат. *moveo* – двигаю) внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его побуждения. [6, с. 479].

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Обратим внимание на тот факт, что классификаций учебных и профессиональных мотивов существует множество. В рамках данной статьи мы рассмотрим лишь несколько классификации, включающих в себя наиболее значимые, на наш взгляд, мотивы. Так, на основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов [1, с. 368]:

- социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- личностные (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации и др.).

По другой из классификаций профессиональной деятельности, сформулированной в трудах Д. Якобсон [1, с. 368], выделяют: мотивы, связанные с вне учебной ситуацией и мотивы связанные с учебной деятельностью.

1. Мотивы, связанные с вне учебной ситуацией:

- узкосоциальная мотивация (отрицательная мотивация) выбора профессии – ведущими мотивами здесь являются социальная идентификация с родителями, компетентными в этой области людьми, а также характерно преобладание мотивов избегания неудач, ответственности и долга перед родителями, близкими и т. д.;
- общесоциальная мотивация – побуждение к учебной деятельности лежит в потребности приносить пользу другим людям;
- прагматическая (узколичностная) мотивация, при которой побуждение к деятельности – это социальный престиж профессии и возможность карьерного роста;

2. Мотивы, связанные с учебной деятельностью:

- познавательная мотивация – учением руководит стремление личности получать новые знания, умения и навыки;
- профессиональная мотивация, при которой у студента есть интерес к выбранной профессии, ее содержанию и творческим возможностям; уверенность в своих способностях к данной профессии;
- мотивы личностного роста – в этом случае процессом учебной деятельности руководит стремление обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию.

Профессиональная мотивация личности может быть представлена как процесс стимулирования себя и других людей к достижению определенных профессиональных успехов. Кроме того, мотивация профессиональной деятельности может быть раскрыта как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [4, с. 60].

Анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) позволяет сделать вывод, что основным подходом в современном образовании является компетентностный, в рамках которого особое внимание уделяется процессу освоения профессиональных знаний, умений, навыков и подбору средств и методов формирования тех компетенций, которыми должен обладать выпускник. В современных условиях развития системы профессионального образования возрастает роль вуза, который предоставляет студенту возможность получить высшее профессиональное образование по выбранной квалификации, а также оценить правильность своего профессионального выбора. Получение диплома о высшем профессиональном образовании для многих выпускников сегодня не означает, что они готовы к началу трудовой деятельности. [5, с. 106–108].

Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов. М: МГППУ, 2004. 368 с.
2. Бельх И.Л. Проблема формирования мотивации учения студентов: монография. – Красноярск: СибГТУ, 2007. 124 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Современная психология:

- Справочное руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. М.: ИНФРА, 1999. 688 с.
- Иванова Ю.Е. Диагностика мотивационно - ценностной сферы в профессиональном самоопределении: Психологический практикум ШГПИ. \ Автор-составитель: канд. психол. наук Ю.Е. Иванова. Шадринск, 2003. 60 с.
 - Максимова Н. Ю. К вопросу о профессиональной мотивации студентов // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 106-108.
 - Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный словарь. 2е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999.
 - Сухова Л.В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов (на примере негосударственного высшего образовательного учреждения): монография. Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2001. 193 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В СВЯЗИ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИКОВ

УДК 37.016:796

Е.В. Бахарева

Иркутский государственный университет, доктор биологических наук, профессор (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-09-85; bahareva-11@mail.ru)

Л.В. Иванова

Иркутский государственный университет, канд.мед.наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-09-85; larvas07@mail.ru)

E.V. Bakhareva

Irkutsk State University, Doctor of Medical Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-09-85; bahareva-11@mail.ru)

L.V. Ivanova

Irkutsk State University, Candidate of Medical Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-09-85; larvas07@mail.ru)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются вопросы физического, психического, духовного здоровья, причины социальной дезадаптации; меры профилактики асоциального поведения подростков. Показана возможность формирования мотивации к занятиям физической культурой через знакомство с новыми экстремальными видами спорта. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: физическое, психическое, духовное здоровье, физическая культура, мотивация к занятиям, фрироуп, слэклийн и воркаут.

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF PREVENTING ANTISOCIAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

The article deals with the questions of physical, mental and spiritual health, the causes of social deadaptation, preventive measures of adolescent antisocial behavior. It shows the possibility of motivation formation to physical education through the new extreme sports. It describes the experience of solving the problem in question.

Keywords: physical, mental, spiritual health, physical education, motivation for studies, freerope, slackline and workout.

Человек, как и любой другой биологический вид, формировался в процессе эволюции. Он вышел из природы и остается ее частью. Организм человека развивается по общим для всех живых существ законам и с момента